



Enosi Centre d'ostéopathie
6830 av. du Parc, 4e étage,
Montréal, Qc, H3N 1W7



CAHIER DES COMPÉTENCES ET PROTOCOLES DU CENTRE DE FORMATION EN OSTÉOPATHIE

Préparé par :
Anaïs Beaupré
ENOSI plateforme d'apprentissage

ANOSI APPRENTISSAGE

TABLE DES MATIÈRES

Qui sommes-nous ?	5
Vue d'ensemble	5
Où irons-nous avec cet outil ?	5
1. Les Compétences	7
Principes et pratiques ostéopathiques.....	7
Approche du client avec une reconnaissance du contexte clinique, incluant les relations Mind-Body et biopsychosociales	7
Utiliser la relation entre structure et fonction pour promouvoir la santé.....	7
Utiliser la pratique et les principes ostéopathiques pour effectuer des examens physiques, neurologiques et structurels compétents.....	8
Identifier les conditions cliniques et planifier les soins aux clients.....	9
Effectuer ou recommander les manipulations ostéopathiques dans le cadre d'un plan de traitement.	10
Communiquer et documenter les détails du traitement.....	10
Collaborer avec les superviseurs, enseignants et autres fournisseurs de soins de santé pour maximiser le traitement et les résultats des clients, ainsi que pour favoriser la recherche et la connaissance de la manipulation en l'ostéopathie	11
Les Connaissances médicales	11
Articuler les sciences biomédicales de base et les principes de la science clinique et épidémiologique liés à la présentation des clients dans les domaines suivants :.....	11
Appliquer les meilleures pratiques actuelles en ostéopathie	12
Prise en charge du client.....	12
Rassembler des données précises liées à la rencontre des clients.....	12
Développer une identification différentielle de la dysfonction ostéopathique adaptée au contexte de l'établissement et des résultats du client.	13
Former un plan de gestion axé sur le client, interprofessionnel et fondé sur des preuves, si possible.....	13
Promotion de la santé et prévention des maladies	14
Documentation, présentation de cas et communication d'équipe.....	14
Habiletés de communication et interpersonnelles	15
Établir et maintenir la relation Thérapeute-Client.....	15

Effectuer une entrevue axée sur le client qui comprend les éléments suivants :	16
Démontrer une communication écrite et électronique efficace dans le traitement des clients et des autres professionnels de la santé	17
Travailler efficacement avec d'autres professionnels de la santé en tant que membre ou chef d'une équipe de soins de santé	17
Professionalisme	18
CONNAISSANCE	18
COMPORTEMENT HUMANISTE	18
IMPORTANCE DU BESOIN DU CLIENT	19
RESPONSABILITÉ	20
APPRENTISSAGE CONTINU	20
ÉTHIQUE	21
COMPÉTENCE CULTURELLE	21
AUTOSOINS PROFESSIONNELS ET PERSONNELS	22
PRATIQUES COMMERCIALES LES PLUS HONNÊTES ET TRANSPARENTES	22
L'apprentissage style <i>Practice Based</i>	23
Identifier l'approche hiérarchique des niveaux de preuve et appliquer cette information de manière appropriée	23
Décrire la signification clinique et appliquer des stratégies pour intégrer la preuve de la recherche dans la pratique clinique	23
Évaluer, de manière critique, l'information médicale/ostéopathique et ses sources et appliquer ces informations de manière appropriée aux décisions concernant les soins aux clients	23
Décrire et appliquer des méthodes systématiques pour améliorer la santé de la population	24
Rôle-conseil dans la promotion de la santé	24
Compétences culturelles	25
Évaluation de la littérature en sciences de la santé	25
Système de santé publique québécois	26
Collaboration interprofessionnelle	27
Références	28
Annexes	29
Programmation <i>Honour OMS</i>	33
Année 1 : année préparatoire principalement théorique d'acquisition des notions de base et de la logique clinique	33

Année 2 : acquisition du savoir-être et de notions pratiques sécuritaires à l'élaboration d'une consultation ostéopathe	33
Année 3 : développement approfondi des notions théoriques et pratiques	34
Année 4 : développement de l'intervention ostéopathe dans des contextes diversifiés	34
Année 5 : développement des aspects techniques supervisés en clinique-école et développement multidisciplinaire	34
Programme régional	35
Année 1 : année préparatoire principalement théorique d'acquisition des notions de base et de la logique clinique	35
Année 2 : acquisition du savoir-être et de notions pratiques sécuritaires à l'élaboration d'une consultation ostéopathe	36
Année 3 : développement approfondi des notions théoriques et pratiques	36
Année 4 : développement de l'intervention ostéopathe dans des contextes diversifiés	37
Année 5 : développement des aspects techniques supervisés en clinique-école et développement multidisciplinaire.	37

Qui sommes-nous ?

ENOSI centre d'ostéopathie est un centre de formation professionnelle ayant comme mission de former une nouvelle génération d'ostéopathes qui auront développé des habiletés de soins de santé manuels, afin d'assister les différents professionnels de la santé du domaine médical et de la réadaptation.

L'amélioration de l'encadrement et de l'organisation de la formation s'inscrit dans une vision multidisciplinaire et intégrative de la santé. Les différents postulats sont consignés dans cet outil dans lequel chacun des enseignants, superviseurs cliniques et étudiants du centre pourra s'y référer afin d'évaluer les défis restants à relever et les objectifs à atteindre à la fin d'une année ou de la formation complète.

L'outil permet d'organiser la formation et d'élever les standards de celle-ci pour éventuellement être à la hauteur de ce que l'encadrement futur au Québec pourra nous apporter.

Vue d'ensemble

Pour rencontrer ces besoins d'encadrement et d'organisation, cet outil est basé sur les différentes références de formations consignées dans le référentiel de compétences à l'exercice de la profession d'ostéopathe au Québec émis en 2016 par l'Association Ostéopathie Québec, le *Benchmarks for training in traditional /complementary and alternative medicine: benchmarks for training in osteopathy*, émis par l'Organisation mondiale de la Santé en 2010 et le relevé des compétences de l'*American Association of Colleges of Osteopathic Medicine*, émis en 2012. Cet outil devient donc une référence pour tout le personnel de l'école, tous les enseignants ainsi que tous les étudiants à temps plein ou à temps partiel.

Où irons-nous avec cet outil ?

L'évaluation et les différentes assignations pédagogiques se baseront principalement sur cet outil de compétences, encourageant ainsi les étudiants à se surpasser dans le but

d'une amélioration continue des qualifications. Les étudiants et futurs diplômés d'ENOSI centre d'ostéopathie pourront utiliser l'outil tout au long de leur pratique ostéopathique, ce qui leur permettra l'accomplissement de meilleures pratiques auprès de leur clientèle et la satisfaction à des normes de qualité à la hauteur de la demande de la population et du système de santé québécois et canadien.

En espérant que cet outil vous guidera vers de meilleures pratiques et qu'il vous offrira un filon pédagogique adéquat et une rigueur et un professionnalisme vous permettant la réalisation d'un métier méconnu, mais ô combien important et gratifiant.



Anais Beaupré







Directrice académique

ENOSI




1. Les Compétences

1.1. Principes et pratiques ostéopathiques

1.1.1. Approche du client avec une reconnaissance du contexte clinique, incluant les relations Mind-Body et biopsychosociales

-  Reconnaître et traiter chaque client comme une personne entière, intégrant le corps, la psychologie et l'esprit;
-  Avoir une écoute et une communication empathique remplie d'humanisme pour des clients présentant des dysfonctions somatiques et/ou viscérales, afin d'être efficaces dans les traitements et les évaluations cliniques;
-  Obtenir le consentement éclairé des procédures et répondre efficacement aux questions du client à propos des risques, bénéfices et complications possibles, si applicable;
-  Démontrer de l'empathie, du « Caring » et de la compassion dans vos comportements lors de vos consultations cliniques;
-  Être toujours en mesure d'identifier les contre-indications à certains types de manipulations en fonction du client avec lequel vous vous entretenez;
-  Démontrer avec un client l'impact de la culture et de la vision du monde sur la présentation des dysfonctionnements somatiques et/ou viscéraux.

1.1.2. Utiliser la relation entre structure et fonction pour promouvoir la santé

-  Promouvoir et intégrer les manipulations ostéopathiques comme méthode d'amélioration du fonctionnement anatomique et physiologique du client à la fois en tant que traitement autonome et en tant que composant d'un plan de traitement;
-  Appliquer la connaissance des sciences biomédicales telles que l'anatomie fonctionnelle, la physiologie, la biochimie, l'histologie, la pathologie et la pharmacologie, afin de soutenir l'application appropriée des principes ostéopathiques et des manipulations ostéopathiques;
-  Utiliser la connaissance des sciences cliniques pour formuler un plan de traitement mettant l'accent sur la correction des manifestations cliniques résultant d'un dysfonctionnement somatique;

- 🧠 Identifier l'association entre les systèmes d'organes, la fonction et les résultats structurels;
- 🧠 Comprendre comment la structure peut affecter négativement le fluide dans les systèmes à basse pression (veineux et lymphatique);
- 🧠 Identifier les dysfonctionnements somatiques qui peuvent affecter le tonus nerveux sympathique ou parasympathique;
- 🧠 Démontrer qu'une manipulation appropriée peut normaliser le tonus autonome localisé ou systémique;
- 🧠 Conseiller les exercices de réadaptation / thérapeutiques pour remédier à des déséquilibres musculosquelettiques spécifiques afin de gérer plus efficacement les conditions qui deviendraient autrement chroniques en impliquant activement le client dans son bien-être et sa santé;
- 🧠 Identifier les modèles de douleur communs et référencés.

1.1.3. Utiliser la pratique et les principes ostéopathiques pour effectuer des examens physiques, neurologiques et structurels compétents.

- 🧠 Obtenir des informations historiques pour faire avancer les soins et le traitement du client qui intègre des facteurs physiques, psychosociaux et culturels;
- 🧠 Effectuer un examen physique intégrant l'inspection visuelle, l'auscultation, la palpation, la percussion et la gamme des tests de mouvement;
- 🧠 Effectuer un examen structurel : effectuer la palpation de la colonne vertébrale et les points réflexes de Chapman, effectuer une évaluation du dépistage structurel ostéopathique en notant les courbures du rachis, la posture et le positionnement, y compris les dix zones du corps (crâne, cervical, thoracique, lombaire, côtes, bassin, sacrum, les extrémités supérieures et inférieures et l'abdomen);
- 🧠 Déterminer l'asymétrie ou la restriction du mouvement grâce à une évaluation statique et dynamique d'un client;
- 🧠 Évaluer le tissu paravertébral pour les anomalies de la texture des tissus, l'asymétrie, la restriction du mouvement et la tendresse;
- 🧠 Utiliser des repères anatomiques dans les positions assises, debout et en torsions pour identifier les niveaux vertébraux correctement;
- 🧠 Identifier les modèles appropriés de dysfonctionnement somatique pour évaluer la différenciation des troubles musculosquelettiques primaires du dysfonctionnement viscéral primaire;

- 🧠 ***Respecter les actes réservés associés à l'ordre de la physiothérapie, la chiropractie et la médecine, soit : les techniques directes de haute vélocité et basse amplitude (HVBA) et les techniques par voies internes (au-delà des marges de l'anus et du vagin);***
- 🧠 Décrire les symptômes et les résultats physiques qui sont conformes aux réflexes viscéro-viscéraux, viscéro-somatiques, somato-viscéraux et somato-somatiques;
- 🧠 Démontrer la capacité d'identifier et d'évaluer le dysfonctionnement somatique dans les régions rachidiennes cervicales, thoraciques, lombaires et sacrales; la tête, la cage thoracique, les régions abdominales et du bassin et les régions des extrémités supérieures et inférieures;
- 🧠 Effectuer une évaluation segmentaire de la colonne vertébrale pour la preuve de la facilitation liée à des influences sympathiques et parasympathiques médiatisées viscéralement;
- 🧠 Documenter correctement le dysfonctionnement somatique lié aux diagnostics médicaux primaires en évaluant la sensibilité, l'asymétrie, le mouvement restreint et les anomalies de la texture tissulaire.

1.1.4. Identifier les conditions cliniques et planifier les soins aux clients

- 🧠 Identifier les principales plaintes du client et effectuer, de manière appropriée, un examen physique logique afin de bien identifier l'état;
- 🧠 Identifier l'histoire clé et les résultats de l'examen physique pertinents pour l'évaluation différentielle;
- 🧠 Utiliser les ressources d'information appropriées pour déterminer les options d'identification clinique disponibles pour les clients présentant des problèmes médicaux courants et peu fréquents;
- 🧠 Identifier le dysfonctionnement somatique dans les dix régions du corps pertinentes pour le l'évaluation (c.-à-d. les régions tête, cervicale, thoracique, côtes, lombaire, abdominale, pelvienne, sacrale, supérieure et inférieure des organes), prioriser une identification différentielle et développer une méthode appropriée au plan de santé;
- 🧠 Décrire comment les parcours critiques ou les directives pratiques peuvent être utiles pour séquencer les évaluations pour le client;
- 🧠 Déterminer un traitement approprié pour les symptômes du système nerveux autonome;
- 🧠 Formuler une identification différentielle de la dysfonction ostéopathique basée sur les résultats de l'histoire et l'examen physique du client;

- 🌀 Considérer la perspective et les valeurs du client dans la prise de décision de l'identification de la dysfonction ostéopathique.




1.1.5. Effectuer ou recommander les manipulations ostéopathiques dans le cadre d'un plan de traitement.

- 🌀 Évaluer, positionner et traiter correctement un client avec une manipulation ostéopathique, tout en démontrant la connaissance de la sécurité et de la dignité des clients;
- 🌀 Différencier et effectuer des techniques de manipulation spécifiques et évaluer leurs résultats (ex. : articulaire, énergie musculaire, tissus mous, contrainte de contrainte, libération myofasciale, ligamentaire, lymphatique, articulaire ligamentaire, « facilitated positional release », Still, ainsi que les techniques viscérales et crâniennes;
- 🌀 Différencier les techniques viscérales spécifiques et leurs résultats escomptés, par exemple, la pompe au foie et splénique, l'élévation mésentérique, la libération du colon, l'inhibition des ganglions collatéraux et les techniques de drainage lymphatique abdominal.

1.1.6. Communiquer et documenter les détails du traitement











- 🌀 Expliquer les avantages prévus, les complications potentielles et les effets indésirables des manipulations ostéopathiques pour le client, les membres de la famille et/ou les soignants;
- 🌀 Respecter la décision individuelle d'un client d'incorporer ou de ne pas incorporer des techniques de manipulation spécifiques à des régions spécifiques du corps;
- 🌀 Évaluer, de manière critique, la valeur relative, les avantages et les inconvénients de chaque traitement, les indications, les contre-indications et les traitements alternatifs;
- 🌀 Conseiller des exercices de réadaptation / thérapeutiques pour remédier à des déséquilibres musculosquelettiques spécifiques et améliorer la gestion de ces conditions;
- 🌀 Utiliser la documentation clinique appropriée sur les résultats et les procédures structurels, y compris l'utilisation de la terminologie appropriée dans la documentation manuscrite des comptes rendus.

1.1.7. Collaborer avec les superviseurs, enseignants et autres fournisseurs de soins de santé pour maximiser le traitement et les résultats des clients, ainsi que pour favoriser la recherche et la connaissance de la manipulation en l'ostéopathie





-  Reconnaître le rôle et démontrer un engagement envers l'utilisation d'autres professionnels de la santé dans l'évaluation et le traitement du client;
-  Évaluer, de manière critique, vos connaissances et vos compétences cliniques en ce qui concerne l'identification de dysfonctions somatiques et la structure et la fonction pathologiques chez les clients, votre capacité à appliquer des traitements pour un dysfonctionnement somatique, à obtenir une amélioration clinique pour votre client et à incorporer d'autres médecins ayant des compétences et des compétences supplémentaires lorsqu'ils sont indiqués au bénéfice du client;
-  Communiquer de manière appropriée avec des spécialistes de l'équipe de soins de santé pour s'engager dans une prise de décision médicale collaborative.

1.2. Les Connaissances médicales

1.2.1. Articuler les sciences biomédicales de base et les principes de la science clinique et épidémiologique liés à la présentation des clients dans les domaines suivants :









-  Comprendre et appliquer les concepts de principes et de pratiques ostéopathiques
-  Maladies digestives et métaboliques;
-  Système cognitif, comportemental et central / périphérique, y compris la douleur viscérale et la toxicomanie;
-  Système musculosquelettique;
-  Système génito-urinaire, y compris la sexualité humaine;
-  Système circulatoire et respiratoire;
-  Thermorégulation;
-  Traumatisme, masse, œdème;
-  Peau, cheveux et ongles;
-  La grossesse, le post-partum et la période néonatale.

1.2.2. Appliquer les meilleures pratiques actuelles en ostéopathie

-  Incorporer de nouveaux développements dans les connaissances et les concepts ostéopathiques;
-  Conserver la connaissance de la science médicale appropriée pour les soins aux clients ostéopathes;
-  Utiliser de manière appropriée l'informatique pour accroître la connaissance personnelle de la science et des compétences médicales, y compris les principes de l'ostéopathie;
-  Identifier la fiabilité des preuves médicales dans les articles de revues médicales et les résumés.

1.3. Prise en charge du client

1.3.1. Rassembler des données précises liées à la rencontre des clients

-  Planifier la rencontre avec le client et décrire comment il/elle va aborder la rencontre en fonction du contexte et des ressources d'informations disponibles avant l'entrevue;
-  Prendre une histoire précise en communiquant efficacement - verbalement et non verbalement - avec les clients et les familles dans une variété de paramètres simulés et/ou cliniques;
-  Appliquer les connaissances appropriées à l'anamnèse et démontrer la capacité d'identifier et/ou d'aborder les problèmes psychosociaux, culturels, religieux, de maintien de la santé et les facteurs de risque;
-  Appliquer les connaissances appropriées à la réalisation de l'examen physique;
-  Appliquer les principes ostéopathiques et la pratique à la prise de l'histoire et à l'examen physique;
-  Maintenir la sensibilité aux problèmes de perspective du client, de confidentialité, de confort et de dignité lors de l'examen;
-  Reconnaître et interpréter correctement les résultats cliniques anormaux;
-  Rassembler les données essentielles de toutes les sources supplémentaires, telles que disponibles, y compris les dossiers médicaux et les réseaux de soutien social (ex. : membres de la famille, soignants, etc.);

- 🧠 Effectuer une rencontre client efficace, quels que soient le contexte clinique ou l'âge du client, les antécédents culturels, le handicap ou la langue (utilisez le traducteur au besoin);
- 🧠 Effectuer la rencontre du client comme approprié pour la situation (ex. : examen ciblé, examen d'intervalle, examen de dépistage tel que physique sportif, etc.);
- 🧠 Reconnaître et interpréter avec précision les études pertinentes sur le laboratoire, l'imagerie et d'autres études de diagnostic liées aux soins apportés aux clients.

1.3.2. Développer une identification différentielle de la dysfonction ostéopathique adaptée au contexte de l'établissement et des résultats du client.

- 🧠 Synthétiser, dans une présentation organisée, toutes les informations recueillies dans le cadre de la rencontre du client, y compris l'histoire et les découvertes physiques, l'examen du tableau, les résultats de laboratoire et de diagnostic, les données épidémiologiques, les facteurs psychosociaux, culturels et religieux, l'âge du client, les facteurs de risque et les préoccupations des clients;
- 🧠 Générer et tester plusieurs hypothèses au cours de l'anamnèse et de l'examen physique;
- 🧠 Prioriser les traitements en fonction des facteurs énumérés ci-dessus.

1.3.3. Former un plan de gestion axé sur le client, interprofessionnel et fondé sur des preuves, si possible

- 🧠 Démontrer l'alphabétisation de l'information et la capacité de trouver et d'appliquer une littérature fondée sur des preuves dans le cadre du plan de gestion;
- 🧠 Formuler un plan de gestion basé sur l'évaluation de la meilleure preuve de la littérature médicale et d'autres ressources liées aux résultats obtenus pendant et après la rencontre des clients (les cas pour lesquels l'étudiant formule un plan de gestion devraient être de plus en plus complexes à mesure que l'élève progressera dans le programme);
- 🧠 Obtenir un consentement éclairé pour les procédures et/ou le traitement;
- 🧠 Inclure l'éducation et le conseil du client dans le cadre du plan de gestion; assurer la compréhension par le client de la nature du diagnostic;
- 🧠 Formuler un plan qui soulage la détresse physique, psychosociale et psychologique du client;

- 🧠 Obtenir le point de vue du client sur la situation actuelle et modifier le plan de diagnostic et de traitement en fonction des besoins et des préférences du client;
- 🧠 Reconnaître les limitations personnelles dans la formation et la capacité;
- 🧠 Demander la consultation et le renvoi de spécialité, le cas échéant;
- 🧠 Formuler une stratégie pour surveiller l'état de santé du client tout au long du traitement;
- 🧠 Déterminer une stratégie efficace et rentable qui répond à toutes les préoccupations du client, y compris le suivi;
- 🧠 Reconnaître et répondre de manière appropriée aux dimensions éthiques de la prise de décision clinique.

1.3.4. Promotion de la santé et prévention des maladies

- 🧠 Fournir des services de soins de santé compatibles avec les principes et les pratiques de l'ostéopathie, y compris l'accent mis sur la médecine préventive et la promotion de la santé;
- 🧠 Utiliser les meilleures preuves en intégrant le dépistage, la promotion de la santé et la prévention des maladies pendant et après la rencontre des clients;
- 🧠 Fournir des conseils sur l'éducation à la santé dans le cadre de la rencontre des clients et au sein de la grande communauté;
- 🧠 Expliquer la nature de la préoccupation ou de la plainte du client à un niveau approprié de la santé du client;
- 🧠 Décrire les options thérapeutiques et les plans de soins à un niveau approprié à l'alphabétisation en santé du client;
- 🧠 Exposer l'intérêt, le respect, le soutien et l'empathie lors des interactions et des conseils;
- 🧠 Démontrer une sensibilisation et une sensibilité culturelles lors de la communication avec le client, la famille et les soignants.

1.3.5. Documentation, présentation de cas et communication d'équipe

- 🧠 Enregistrer les informations sur les clients d'une manière précise, organisée et logique appropriée à la situation clinique;

- 🗨️ Entrer et/ou accéder aux informations sur les clients grâce à une variété de plateformes d'enregistrement de santé;
- 🗨️ Enregistrer les informations de manière libre de partialité personnelle et/ou de commentaires inappropriés;
- 🗨️ Présenter les aspects pertinents du cas du client de manière logique et organisée par voie orale et par écrit;
- 🗨️ Communiquer verbalement et par écrit avec d'autres membres de l'équipe collaborative interprofessionnelle, y compris ceux d'autres professions de la santé, afin de fournir des soins efficaces et complets axés sur les besoins du client;
- 🗨️ Faciliter la collaboration afin que les autres membres de l'équipe fournissent des informations appropriées à l'équipe interprofessionnelle;
- 🗨️ Reconnaître et respecter les cultures, les rôles, la formation et l'expertise exclusive des autres professionnels de la santé.

1.4. Habilités de communication et interpersonnelles

1.4.1. Établir et maintenir la relation Thérapeute-Client

- 🗨️ Permettre au client de compléter son exposé liminaire sans interruption et d'articuler l'ensemble de ses préoccupations ;
- 🗨️ Utiliser des questions ouvertes et fermées de manière appropriée ;
- 🗨️ Écouter activement en utilisant des techniques verbales et non verbales appropriées et en maintenant la posture ouverte du corps et le contact avec les yeux à des intervalles confortables tout au long de l'entretien ;
- 🗨️ Encourager le client à continuer à parler, en utilisant les compétences de facilitation appropriées ;
- 🗨️ Utiliser le silence et la communication non verbale pour encourager l'expression des pensées et des sentiments du client ;
- 🗨️ Fournir aux clients la possibilité de communiquer leurs croyances, leurs préoccupations, leurs attentes et leur littératie en matière de santé et de maladie et fournir des soins appropriés compte tenu des facteurs contextuels tels que la culture, l'âge, l'alphabétisation, la spiritualité, la sexualité et l'origine économique du client ;
- 🗨️ Partager des informations en utilisant la langue que le client peut comprendre et vérifier la compréhension et les questions du client ;

- 🗨️ Encourager la participation active des clients à la prise de décision et confirmer la volonté et la capacité du client à suivre son plan de traitement ;
- 🗨️ Fournir une clôture aux entrevues, résumer et confirmer les accords, demander si le client a d'autres problèmes ou préoccupations et planifier le suivi (par exemple, la prochaine visite, les résultats inattendus) ;
- 🗨️ Effectuer des décisions éthiques appropriées en ce qui concerne l'implication de la famille du client dans les soins prodigués à celui-ci;
- 🗨️ Communiquer efficacement pour diffuser des informations et des informations difficiles concernant la mort et la mort et/ou des maladies ou des maladies graves ou mortelles ;
- 🗨️ Communiquer efficacement avec des clients difficiles ou en colère ;
- 🗨️ Explorer l'environnement psychosocial, professionnel et biomécanique dans lequel le client vit et/ou dans lequel les soins de santé sont administrés ;
- 🗨️ Assumer la responsabilité lorsqu'une erreur se produit, s'excuser rapidement et expliquer pleinement ce qui s'est passé ainsi que les implications à court et à long terme.

1.4.2. Effectuer une entrevue axée sur le client qui comprend les éléments suivants :

- 🗨️ Identifier et répondre aux indices émotionnels du client;
- 🗨️ Résumer et vérifier l'exactitude du contenu et de l'interprétation;
- 🗨️ Négocier une compréhension commune des problèmes du client;
- 🗨️ S'entendre sur un plan impliquant le client ainsi que le médecin/l'étudiant;
- 🗨️ Communiquer de manière à démontrer de la sensibilité face au genre ainsi qu'à la diversité raciale et culturelle;
- 🗨️ Décrire les obstacles du client, du médecin et du système au plan de traitement négocié avec succès et à l'adhésion du client;
- 🗨️ Décrire les stratégies qui peuvent être utilisées pour surmonter les obstacles du client, du médecin et du système au plan de traitement négocié avec succès.
- 🗨️ Maintenir la confidentialité;
- 🗨️ Veiller à ce que les messages donnés soient reçus et compris;
- 🗨️ Clore les rencontres clients de manière appropriée.

1.4.3. Démontrer une communication écrite et électronique efficace dans le traitement des clients et des autres professionnels de la santé

- 🧠 Maintenir les dossiers précis, complets, opportuns et lisibles;
- 🧠 Utiliser le téléphone, le courrier électronique et d'autres modalités de communication de manière appropriée et professionnelle pour communiquer avec les clients et les autres membres de l'équipe de soins.

1.4.4. Travailler efficacement avec d'autres professionnels de la santé en tant que membre ou chef d'une équipe de soins de santé

- 🧠 Collaborer avec d'autres professionnels de la santé aux soins du client démontrant des compétences personnelles efficaces et des dynamiques interpersonnelles ;
- 🧠 Communiquer une histoire cohérente de maladie et du traitement ;
- 🧠 Être attentif aux relations et à la capacité personnelle d'accomplir des rôles ou des tâches assignés au sein de l'équipe de soins de santé ;
- 🧠 Vous assurer que les messages donnés sont reçus et compris ;
- 🧠 Communiquer de manière appropriée avec des consultants et d'autres professionnels de la santé en cas de renvoi de clients, en fournissant les informations nécessaires et la clarté concernant les rôles pour assurer la continuité des soins ;
- 🧠 Communiquer de manière appropriée et directe avec les médecins référents après le renvoi du client, afin d'assurer la continuité des soins ;
- 🧠 Communiquer de manière appropriée dans le gradient d'autorité ;
- 🧠 Démontrer une attitude respectueuse vis-à-vis des autres collègues et membres d'équipes interprofessionnelles ;
- 🧠 Travailler avec d'autres professionnels pour prévenir les conflits ;
- 🧠 Utiliser une négociation collaborative pour résoudre les conflits ;
- 🧠 Respecter les différences, les malentendus et les limites des autres professionnels ;
- 🧠 Reconnaître les différences, les malentendus et les limites qui peuvent contribuer à la tension interprofessionnelle ;

- 🧠 Réfléchir sur la fonction interprofessionnelle de l'équipe.

1.5. Professionalisme

1.5.1. CONNAISSANCE - Démontrer une connaissance des sciences du comportement et des sciences sociales qui fournissent les bases de la compétence de professionnalisme, y compris l'éthique médicale, la responsabilité sociale, la responsabilité et l'engagement envers les vertus professionnelles et les responsabilités

- 🧠 Expliquer pourquoi un ostéopathe doit démontrer de l'honnêteté, de l'intégrité et du respect envers le client dans toutes les interactions ;
- 🧠 Reconnaître les valeurs personnelles, les attitudes et les préjugés, car ils influencent les soins prodigués aux clients ;
- 🧠 Démontrer la responsabilité sociale et la responsabilité (c.-à-d. que le bien-être du client ou de la société devrait remplacer l'intérêt personnel de l'ostéopathe) ;
- 🧠 Évaluer le contexte de la situation sociale et économique d'un client, la capacité d'auto soins et la capacité de participer à la prise de décision partagée ;
- 🧠 Envisager l'impact des inégalités sociales sur les soins de santé et intégrer les déterminants sociaux des résultats sur la santé dans les plans de traitement.

1.5.2. COMPORTEMENT HUMANISTE - Démontrer un comportement humaniste, y compris le respect, la compassion, la probité, l'honnêteté et la fiabilité

- 🧠 Fournir un traitement poli, attentionné et compatissant à chaque client ;
- 🧠 Démontrer le respect de la dignité et de la vie privée du client ;
- 🧠 Exposer les éléments de l'altruisme et de l'empathie en écoutant les clients et en respectant leurs points de vue ;
- 🧠 Démontrer l'ouverture, l'honnêteté et la fiabilité lors de la communication directe avec les clients et leurs familles, ainsi que dans la rédaction des rapports, la signature des formulaires et la fourniture de preuves dans des litiges ou d'autres enquêtes formelles ;








- 🌀 Indiquer des informations précises et pertinentes aux clients et aux membres de l'équipe de soins de santé ;
- 🌀 Démontrer du respect pour les collègues et autres professionnels de la santé et leurs pratiques (par exemple, éviter de faire des remarques inappropriées et prendre des mesures inappropriées).

1.5.3. IMPORTANCE DU BESOIN DU CLIENT - Démontrer une réactivité aux besoins des clients et de la société qui remplacent l'intérêt personnel





- 🌀 Faire attention aux soins prodigués aux clients ;
- 🌀 Être abominable (ex. : disposé à prendre des risques raisonnables pour la santé, le revenu et la sécurité d'emploi lorsque cela est requis) pour répondre aux besoins des clients ;
- 🌀 Décrire la responsabilité du médecin de choisir des modalités diagnostiques et thérapeutiques efficaces en fonction de la meilleure preuve et des priorités du client ;
- 🌀 Empêcher les croyances personnelles de porter préjudice aux soins aux clients.
- 🌀 Travailler efficacement avec les collègues de manière à mieux servir l'intérêt des clients ;
- 🌀 Être aisément accessible aux clients et aux collègues lorsqu'ils sont en service et prendre des dispositions appropriées pour être disponible ;
- 🌀 Démontrer le respect du droit du client de refuser la participation à des activités d'enseignement ou de recherche et s'assurer que son refus n'affecte pas négativement la relation ;
- 🌀 Démontrer le respect du droit du client à un deuxième avis ;
- 🌀 Démontrer le respect du droit du client à la vie privée et à la dignité lors de l'évaluation et du traitement, en particulier en ce qui concerne l'utilisation du traitement de manipulation ostéopathique ;
- 🌀 Démontrer un respect pour la valeur du temps du client ;
- 🌀 Assurer la compétence et la conduite courtoise du personnel envers tous les clients ;
- 🌀 Fournir des soins ou sécuriser un renvoi approprié pour les clients qui ne peuvent pas se permettre des soins ou qui ont de la difficulté à accéder aux soins pour d'autres raisons.

1.5.4. RESPONSABILITÉ - Démontrer la responsabilité envers les clients, la société et la profession, y compris le devoir d'agir en réponse à la connaissance du comportement professionnel d'autrui











N'est peut-être pas adapté à la pratique.

-  Utiliser correctement le poste d'ostéopathe, en évitant les situations où les intérêts personnels et professionnels pourraient être en conflit ;
-  Communiquer de manière efficace aux collègues lors du transfert de la responsabilité des soins ostéopathiques ;
-  Conduire des discussions proactives avec des collègues ;
-  Agir immédiatement pour corriger, présenter des excuses pour les événements indésirables et pour expliquer les effets à court et à long terme au client ;
-  Démontrer l'engagement envers les populations mal desservies, vulnérables, défavorisées, privées de droits et particulières ;
-  Promouvoir la confiance du public dans la profession ostéopathique ;
-  Démontrer le professionnalisme dans l'utilisation des médias sociaux et d'Internet.





1.5.5. APPRENTISSAGE CONTINU - Atteindre des jalons qui indiquent un engagement envers l'excellence, comme, par exemple, par le développement professionnel continu comme preuve d'un engagement à l'apprentissage

-  Vous assurer que les connaissances et les compétences professionnelles restent à jour ;
-  Participer activement à des activités éducatives pour maintenir ou développer la compétence ;
-  Démontrer un engagement à l'amélioration continue des compétences et des techniques d'enseignement ;
-  Reconnaître les limites des connaissances et des compétences personnelles en consultant les collègues au besoin.









1.5.6. ÉTHIQUE - Démontrer la connaissance et la capacité d'appliquer les principes éthiques dans la pratique et la recherche de l'ostéopathe, en particulier dans les domaines de la confidentialité de l'information du client, du consentement éclairé, des pratiques commerciales, de la conduite de la recherche et dans le rapport des résultats de la recherche

-  Respecter et protéger les informations confidentielles ;
-  Prendre des mesures pour atténuer les douleurs et la détresse du client ;
-  Respecter la réglementation en vigueur, les lois et les lois régissant la pratique ostéopathe ;
-  Fournir et obtenir un consentement éclairé ;
-  Appliquer les principes de l'honnêteté académique et démontrer l'intégrité dans la conduite de la recherche ;
-  Appliquer les principes éthiques de l'autonomie, de la bienfaisance, de la non-malversation, de la fidélité, de la justice et de l'utilité ;
-  Incorporer les principes éthiques appropriés dans les affaires ainsi que dans les pratiques thérapeutiques ;
-  Identifier le danger éthique et répondre de manière appropriée ;
-  Maintenir une relation professionnelle appropriée avec les clients ;
-  Démontrer la capacité de prendre la responsabilité de ses propres actions, y compris les erreurs.




1.5.7. COMPÉTENCE CULTURELLE - Démontrer une prise de conscience et une attention appropriée aux questions de culture, de religion, d'âge, de genre, d'orientation sexuelle et de handicaps mentaux et physiques

-  Traiter tous les clients, collègues et autres de manière équitable, en veillant à ce qu'aucun groupe ne soit favorisé au détriment de tout autre;
-  S'abstenir d'imposer des croyances et des valeurs personnelles aux soins aux clients;
-  Discuter ouvertement des problèmes culturels et répondre aux indices culturels;
-  Démontrer comment faire face aux différences entre les gens de manière constructive.

1.5.8. AUTOSOINS PROFESSIONNELS ET PERSONNELS - Démontrer la compréhension qu'il/elle est un représentant de la profession ostéopathique et qu'il/elle est capable de faire de précieuses contributions en tant que membre de cette société, menée par l'exemple. Prévoir des soins personnels et du bien-être en utilisant des principes de bien-être et de prévention des maladies dans la conduite de la vie professionnelle et personnelle

-  Fournir un traitement uniquement en tant que laïc et s'engager dans des soins personnels;
-  Vous assurer que son état mental, physique ou de santé n'a pas d'impact négatif sur les soins prodigués aux clients ou leur bien-être;
-  Prendre des mesures de sécurité appropriées (par exemple, obtenir une immunisation contre les maladies transmissibles) lorsque ces traitements sont disponibles et lorsqu'ils ne présentent pas de risques extraordinaires pour l'ostéopathe;
-  Chercher des soins qualifiés auprès d'un professionnel de la santé en dehors de la famille du médecin;
-  Décrire les conséquences physiologiques et psychologiques du stress;
-  Identifier les sources personnelles de stress et appliquer les interventions appropriées;
-  Décrire les problèmes liés à la toxicomanie et aux troubles addictifs chez les professionnels de la santé;
-  Identifier les stratégies de prévention utiles, les ressources de traitement et les problèmes de rétablissement exclusifs pour les toxicomanes par les professionnels de la santé.

1.5.9. PRATIQUES COMMERCIALES LES PLUS HONNÊTES ET TRANSPARENTES

-  Ne pas exploiter la vulnérabilité des clients en matière de traitement ou de services;
-  Clarifier son intérêt personnel pour les clients lors de la vente de marchandises à partir de son bureau;
-  Ne pas encourager les clients à faire des dons ou des cadeaux qui le bénéficieront;

- 🧠 Ne pas faire pression sur les clients ou leurs familles pour faire des dons à d'autres personnes ou organisations.

1.6. L'apprentissage style *Practice Based*

1.6.1. Identifier l'approche hiérarchique des niveaux de preuve et appliquer cette information de manière appropriée

- 🧠 Identifier la conception de l'étude la plus valable pour interpréter les articles relatifs à la thérapie, au pronostic, au diagnostic et à l'étiologie;
- 🧠 Évaluer l'adéquation de l'information donnée pour les questions cliniques.

1.6.2. Décrire la signification clinique et appliquer des stratégies pour intégrer la preuve de la recherche dans la pratique clinique

- 🧠 Calculer et interpréter les probabilités avant test/post-test dans les tests de diagnostic et de dépistage appliqués à la pratique clinique;
- 🧠 Décrire la relation entre l'incidence, la durée et la prévalence d'une maladie dans une population;
- 🧠 Interpréter les résultats des différents modèles d'études;
- 🧠 Utiliser les technologies de l'information pour gérer et accéder aux informations médicales/ostéopathiques en ligne;
- 🧠 Distinguer la causalité et association;
- 🧠 Communiquer des preuves aux clients et aux collègues.

1.6.3. Évaluer, de manière critique, l'information médicale/ostéopathique et ses sources et appliquer ces informations de manière appropriée aux décisions concernant les soins aux clients

- 🧠 Localiser, évaluer et assimiler les données dérivées des directives cliniques;
- 🧠 Identifier les sources de biais de conception et les limites et les sources de l'incertitude scientifique;

- 🧠 Utiliser des sites Web, des moteurs de recherche en ligne, des services d'information et des revues pour localiser des informations relatives aux besoins de santé des clients;
- 🧠 Appliquer les outils de prise de décision.












1.6.4. Décrire et appliquer des méthodes systématiques pour améliorer la santé de la population

- 🧠 Identifier les déterminants de la santé des populations;
- 🧠 Identifier les sources de disparité dans la santé des populations et l'accès aux soins;
- 🧠 Identifier les populations vulnérables ou marginalisées au sein des personnes desservies et répondez de manière appropriée;
- 🧠 Identifier les possibilités de plaidoyer, de promotion de la santé et de prévention des maladies dans les collectivités desservies et répondez de manière appropriée;



1.7. Rôle-conseil dans la promotion de la santé

- 🧠 Coordonner les soins de santé préventifs;
- 🧠 Collaborer au sein d'une équipe axée sur le client;
- 🧠 Démontrer une compréhension et un engagement envers le concept de soins de santé axés sur le client de soins continus, coordonnés et complets axés sur la qualité, la sécurité et l'accès amélioré pour tous;
- 🧠 Appliquer des principes épidémiologiques quantitatifs pour informer la pratique clinique;
- 🧠 Identifier et utiliser les sources existantes de données sur la santé ainsi que les directives de prévention appropriées;
- 🧠 Décrire les problèmes cliniques, éthiques et juridiques;
- 🧠 Démontrer des principes de santé préventifs en modélisant un mode de vie saine.

1.8. Compétences culturelles

-  Démontrer une compréhension de la portée de la culture et des éléments qui la forment et la définissent;
-  Reconnaître les tendances personnelles et professionnelles en matière de partialité et de stéréotypes et travailler à les contrer;
-  Comprendre les implications pour la santé publique des compétences culturelles dans les soins de santé;
-  Démontrer une familiarité avec les croyances religieuses et culturelles de base qui influent sur la compréhension de l'étiologie de la maladie par ses clients et/ou l'efficacité de leur traitement;
-  Évaluer les autres ressources et méthodes de soins de santé que les clients utilisent;
-  Aider l'équipe de soins de santé à élaborer un plan mutuellement acceptable et adaptable sur le plan culturel pour les clients;
-  Démontrer une communication efficace qui tient compte de la capacité à susciter le point de vue de l'autre, présenter les préoccupations du point de vue de l'autre, s'abstenir de comportements qui font que les autres deviennent défensifs;
-  Identifier et tenter de récupérer des erreurs dans la communication;
-  Utiliser les interprètes de manière appropriée et efficace;
-  Utiliser le profil culturel et l'histoire dans le traitement des clients individuels et enregistrez-les de manière appropriée dans le dossier médical;
-  Utiliser le profil culturel et l'histoire avec des clients individuels pour évaluer les besoins en soins de santé dans la communauté.

1.9. Évaluation de la littérature en sciences de la santé








-  Utiliser les technologies actuelles (ex. : les sites Web, les moteurs de recherche en ligne, les services d'information et les revues) pour localiser la littérature sur les sciences de la santé;
-  Utiliser les outils appropriés pour évaluer, de manière critique, la littérature sur la science de la santé pour sa validité, sa fiabilité, son impact et son applicabilité;

- 🗣️ Appliquer des concepts critiques de la statistique, de l'épidémiologie et de la conception de la recherche pour évaluer la littérature sur les sciences de la santé;
- 🗣️ Jeter l'importance statistique et clinique des résultats dans la littérature sur les sciences de la santé;
- 🗣️ Appliquer de manière appropriée des lignes directrices sur les résultats scientifiquement valides et d'autres normes actuelles aux soins aux clients;
- 🗣️ Appliquer des concepts critiques de la statistique, de l'épidémiologie et de la conception de la recherche dans le traitement des clients;
- 🗣️ Reconnaître les limites personnelles dans l'évaluation de la littérature sur les sciences de la santé.

1.10. Système de santé publique québécois

- 🗣️ Appliquer la compréhension de l'interaction de la santé publique et des systèmes de soins de santé dans la pratique de l'ostéopathie, car elle affecte la promotion de la santé et la prévention des maladies;
- 🗣️ Évaluer et traiter les déterminants des facteurs de santé et de maladie qui contribuent à la promotion de la santé et à la prévention des maladies;
- 🗣️ Évaluer et traiter les facteurs qui influencent l'utilisation des services de santé;
- 🗣️ Appliquer les principes fondamentaux de la santé publique, les pratiques et les sciences à la pratique de l'ostéopathie;
- 🗣️ Reconnaître l'impact des influences environnementales sur la santé humaine;
- 🗣️ Comprendre et appliquer la connaissance des différences culturelles pour améliorer la santé publique parmi les populations divergentes;
- 🗣️ Comprendre le rôle de la politique de santé sur les populations et les individus;
- 🗣️ Comprendre les processus de prise en charge du client au sein du système de santé québécois afin que l'ostéopathe puisse diriger convenablement un client demandant une expertise d'un professionnel de la santé différent;
- 🗣️ Connaître ses limites dans le cadre du processus de prise en charge dans le système de santé québécois.

1.11. Collaboration interprofessionnelle

-  Agir avec honnêteté et intégrité dans les relations avec les clients, les familles et les autres membres de l'équipe;
-  Respecter la dignité et la vie privée des clients tout en préservant la confidentialité dans la prestation de soins en équipe;
-  Communiquer clairement son rôle et ses responsabilités aux clients, aux familles et aux autres professionnels;
-  Expliquer les rôles et les responsabilités des autres fournisseurs de soins et la façon dont l'équipe travaille ensemble pour fournir des soins;
-  Choisir des outils et des techniques de communication efficaces, y compris les systèmes d'information et les technologies de communication, pour faciliter les discussions interprofessionnelles et les interactions qui améliorent la fonction de l'équipe;
-  Donner des commentaires instructifs, sensibles et instructifs aux autres sur leur performance sur l'équipe et répondre respectueusement aux commentaires des autres membres de l'équipe;
-  Engager d'autres professionnels de la santé (appropriés à la situation spécifique des soins) dans la résolution de problèmes partagés axés sur les clients pour des soins efficaces en équipe.

Références

1. **AACOM, (2012)**, *Osteopathic Core Competencies for Medical Students*.
2. **Ostéopathie Québec (2016)**, référentiel de compétences lié à l'exercice de la profession d'ostéopathe au Québec.
3. **Organisation Mondiale de la santé (2010)** *Benchmarks for training in traditional /complementary and alternative medicine: benchmarks for training in osteopathy*.
4. **AAMC (2002)**, *Embedding Professionalism in Medical Education: Assessment as a Tool of Implementation*. NBME. <http://www.nbme.org/publications/index.html>
5. **Bennett, N, EdD, Benson, B, MD, Clardy, J, MD, Hartmann, D, MD, Gregory, L, MD, Patel, R, MD, Rosenfeld, J, MD. (2004)** *Advancing Education in Medical Professionalism: An Educational Resource from the ACGME Outcome Project, Enhancing Residency Education through Outcomes Assessment*.
6. **Association of Teachers of Preventive Medicine-Health Resources and Services Administration Task Force (2000)**. *Core Competencies in Disease Prevention and Health Promotion for Undergraduate Medical Education*. *Academic Medicine Supplement*. Vol. 75, Issue 7. July.

Annexes

Descriptif des cours

Éthique et déontologie : Nature et fondements de l'éthique clinique en science de la santé. La prise de décision en éthique clinique. Les acteurs et les processus de la prise de décision. Les courants de pensée. Le rôle des comités d'éthique clinique. La déontologie dans une profession sans ordre et réglementation.

Physiologie humaine : Introduction à l'anatomie macroscopique et microscopique, mise en place de la terminologie médicale et survol de la physiologie des systèmes humains au niveau chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique.

Biomécanique : Apprentissage des composantes de l'appareil locomoteur (systèmes osseux, musculaire et articulaire, plans, axes, leviers). Application à l'analyse de gestes et mouvements chez l'humain.

Embryologie humaine : Organogénèse normale et malformations. Embryogenèse moléculaire : du zygote unicellulaire à l'organisme vivant normalement constitué.

Pathologie 1 et 2 : Connaissances essentielles d'anatomie, d'histologie et des processus physiopathologiques. Principes fondamentaux régulant les systèmes corporels. Compréhension de la pathophysiologie des systèmes humains.

Philosophie de l'ostéopathie : Chronologie de la découverte des fondements de l'ostéopathie, et intégration des concepts fondateurs dans une logique clinique ostéopathique.

Anatomie 1 : Anatomie descriptive de l'appareil locomoteur pour les composantes suivantes : vasculo-nerveuse, articulation, muscle, ligaments, capsule et autres tissus conjonctifs.

Clinique 1 : Préparation à la prise en charge ostéopathique d'un client et organisation d'une consultation clinique.

Traitement ostéopathique général : Évaluation et normalisation de dysfonctions ostéopathiques, par l'utilisation de circumduction et pompes articulaire.

Repères et tests : Initiation à la palpation pour identifier les différentes structures du corps et assurer la précision du toucher ostéopathique

Normalisation ostéopathique appendiculaire : Les étudiants apprendront à mobiliser les structures articulaires pour redonner le potentiel de mouvement spécifique à celles-ci d'après des liens mécaniques, neurologiques et fluidiques. L'évaluation et la

correction du squelette appendiculaire faisant partie des objectifs à atteindre pour l'étudiant.

Normalisation ostéopathique du rachis : Les étudiants apprendront à mobiliser les structures articulaires pour redonner le potentiel de mouvement spécifique à celles-ci d'après des liens mécaniques, neurologiques et fluidiques. L'évaluation et la correction du rachis faisant partie des objectifs à atteindre pour l'étudiant.

Clinique 2 : Développer la routine ostéopathique et faire l'interprétation des tests essentiels dans l'évaluation complète d'un client.

Radio-anatomie : Introduction à la visualisation des différentes techniques d'imagerie médicale, afin de familiariser l'étudiant à ces technologies.

Neurologie : Étude de la neuroanatomie, des neurosciences et des développements des connaissances des différentes pathologies neurologiques connaissances de la physiopathologie des grands systèmes.

Sécurité clinique : Développement des habiletés en matière de réalisation de tests médicaux dans les domaines suivant : orthopédie, neurologie, système cardio-respiratoire, système digestif, système vasculaire.

Séminaires et conférences : Présentation orale des étudiants sur différents sujets concernant l'ostéopathie. Chaque étudiant devra produire 2 présentations de 25 minutes avec une période de 10 minutes de questions par les enseignants et les étudiants présents et assister à 10 présentations. Doivent être fait avant la fin du cursus.

Observation clinique : Heure en présentiel permettant à l'étudiant d'observer des consultations d'ostéopathie avec la clientèle et participant aux analyses de cas en groupe.

Viscéral 1 : sus-diaphragmatique : Évaluation et normalisation des structures viscérales comprenant la sphère thoracique et la loge viscérale du cou. Ceci permettant d'agir sur les plans de glissement des organes et moyens d'union entre ceux-ci.

Viscéral 2 : sous diaphragmatique : Évaluation et normalisation des structures viscérales comprenant la sphère digestive, urinaire et gynécologique. Ceci permettant d'agir sur les plans de glissement des organes et moyens d'union entre ceux-ci.

Apprentissages par problèmes 1 et 2 : Cas cliniques à expliquer dont l'objectif est l'acquisition de connaissances biologiques et cliniques dans le domaine médical et ostéopathique. Il nécessite un apprentissage collaboratif, la création en mémoire d'un répertoire de cas cliniques.

Recherche 1-2-3 : Mise en place de la rigueur et de l'esprit critique ou d'analyse pour lire, interpréter et rédiger des travaux d'envergure scientifique. La méthodologie scientifique, les statistiques et des ateliers de lectures dirigées seront au cœur de ces cours.

Pharmacologie : Connaissance des processus pharmacologiques des médicaments et introduction à la terminologie et dénomination des médicaments. Introduction aux classes de médicament québécois.

Normalisation ostéopathique Fasciale : Évaluation et normalisation des fascias dans le but d'augmenter la mobilité le tout avec toucher fin et personnalisé.

Normalisation ostéopathique crânienne : Apprentissage de la biomécanique crânienne pour l'intégration des évaluations et normalisations des dysfonctions ostéopathiques.

Clinique 3 : Prise en charge d'un client au sein de la clinique-école ou du système communautaire sous la supervision d'un Ostéopathe D.O.

Techniques Strain-Counter strain : Évaluation et Normalisation des points de tension dans les tissus mous.

Marketing-comptabilité-droit-finance pour professionnels de la santé : Apprentissage des rouages légaux, financiers et publicitaires pour l'élaboration d'une profession autonome.

Dissection : Séminaire de dissection à l'université de McGill, ou à l'UQTR pour des séminaires de prosection.

Occlusion : Apprentissage des liens biomécaniques, conjonctifs et posturaux associés à l'articulation temporo-mandibulaire et aux tensions associées.

Tutorat clinique et raisonnement : Atelier de raisonnement clinique et tutorat clinique suivi d'un enseignant ou d'un groupe d'étude. Les étudiants pourront, en 4^e année, être tuteurs de groupe d'étude pour des thématiques cliniques approuvées par la direction.

Nutrition : Introduction à la science de l'alimentation humaine pour une vision globale de la clientèle ostéopathique.

Intervention sportive : Utilisation des connaissances biomécaniques, anatomiques et physiologiques en lien avec le traitement ostéopathique applicable chez l'athlète de haut niveau.

Psychologie et sociologie : Découverte des principes de bases, des sciences sociales et de la psychologie afin d'avoir une meilleure prise en charge ostéopathique dans une vision holistique.

Obstétrique : Découverte des modifications anatomophysiologique chez la femme enceinte et des modalités d'interventions que l'ostéopathie peut offrir.

Pédiatrie : Apprentissage des processus de maturation cognitifs, émotionnels et moteurs du nourrisson à l'enfant. Apprentissage des modalités d'interventions que l'ostéopathie peut offrir à ce jeune public.

Programmation *Honour OMS*

Année 1 : année préparatoire principalement théorique d'acquisition des notions de base et de la logique clinique

Philosophie de l'ostéopathie - 40h
Anatomie 1 : appareil musculo-squelettique - 160h
Anatomie fonctionnelle et biomécanique -160h
Physiologie générale du corps humain -160h
Clinique 1-30h
Traitement ostéopathique général -80h
Repères et tests -60h
RCR -14h
Normalisation ostéopathique appendiculaire -150h

Total des heures : 854h

Année 2: acquisition du savoir-être et de notions pratiques sécuritaires à l'élaboration d'une consultation ostéopathique

Pathologie 1 -150h
Éthique et déontologie -28h
Radio-anatomie -48h
Neurologie -80h
Séminaires et Conférences -40h
Clinique 2 -40h
Sécurité clinique -90h
Observation clinique -50h
Viscéral 1 : sus-diaphragmatique -150h
Normalisation ostéopathique du rachis -150h

Total des heures : 826h

Année 3 : développement approfondi des notions théoriques et pratiques

Embryologie -48h

Apprentissage par problème 1 -40h

Recherche 1 -30h

Pharmacologie -40h

Pathologie 2 -150h

Normalisation ostéopathique faciale -120h

Normalisation ostéopathique crânienne -200h

Clinique 3 -250h

Techniques *Strain-counter strain* -30h

Total des heures : 908h

Année 4 : développement de l'intervention ostéopathique dans des contextes diversifiés

Recherche 2 -66h

Apprentissage par problème 2 -48h

Marketing-comptabilité-droit-finance pour professionnels de la santé -48h

Dissection -15h

Viscéral 2 : sous-diaphragmatique -160h

Heure Clinique 3 -300h

Occlusion -48h

Tutorat clinique et raisonnement -40h

Intervention sportive -60h

Total des heures : 785h

Année 5 : développement des aspects techniques supervisés en clinique-école et développement multidisciplinaire

Nutrition -60h

Psychologie-Sociologie -40h

Recherche 3 -66h
Dissection -15h
Heure Clinique 3 -526h
Obstétrique -60h
Pédiatrie -60h

Total des heures : 827h

***Remise du mémoire d'ostéopathie et soutenance du sujet**

Heures totales du programme : **4 200h** (incluant plus de 1126h en cliniques supervisées)

Programme régional

Année 1 : année préparatoire principalement théorique d'acquisition des notions de base et de la logique clinique

Philosophie de l'ostéopathie - 40h
Anatomie 1 : appareil musculo-squelettique - 160h
Anatomie fonctionnelle et biomécanique -160h
Physiologie générale du corps humain -160h
Clinique 1 -30h
Traitement ostéopathique général -80h
Repères et tests -60h
RCR -14h
Normalisation ostéopathique appendiculaire -150h

Total des heures : 854h

Année 2 : acquisition du savoir-être et de notions pratiques sécuritaires à l'élaboration d'une consultation ostéopathe

Pathologie 1 -150h

Éthique et déontologie -28h

Radio-anatomie -48h

Neurologie -80h

Séminaires et multidisciplinarité - 40h option HONOUR OMS

Clinique 2 -40h

Sécurité clinique -90h

Observation clinique -50h

Viscéral 1 : sus-diaphragmatique -150h

Normalisation ostéopathe du rachis -150h

Total des heures : 786h

Année 3 : développement approfondi des notions théoriques et pratiques

Embryologie -48h

Apprentissage par problème 1 -40h

Recherche 1 -30h

Pharmacologie -40h

Pathologie 2 -150h option HONOUR OMS

Normalisation ostéopathe faciale -120h

Normalisation ostéopathe crânienne -200h

Clinique 3 -250h

Techniques *Strain-counter strain* -30h

Total des heures : 758h

Année 4 : développement de l'intervention ostéopathe dans des contextes diversifiés

Recherche 2 -66h option HONOUR OMS

Apprentissage par problème 2 -48h

Marketing-comptabilité-droit-finance pour professionnels de la santé -48h

Dissection -15h

Viscéral 2 : sous-diaphragmatique -160h

Heure Clinique 3 -300h

Occlusion -48h

Tutorat clinique et raisonnement -40h option HONOUR OMS

Intervention sportive -60h

Total des heures : 679h

Année 5 : développement des aspects techniques supervisés en clinique-école et développement multidisciplinaire.

Nutrition -60h

Psychologie-Sociologie -40h

Recherche 3 -66h option HONOUR OMS

Dissection -15h

Heure Clinique 3 -400h

Obstétrique -60h

Pédiatrie -60h

Total des heures programme régional : 635h

*Remise du mémoire d'ostéopathie et soutenance du Projet

Heures totales du programme régional : 3 712h (incluant plus de 1 000h cliniques supervisées)